

各位家长朋友们：

您们好！

我是华达中文学校 I 班的语文老师以及成语童话课的任课教师闻婷。

近日我接到学校理事会的通知，由于目前文化课——成语童话课的学生人数较少，如果下个学期报名人数仍不能有所上升，此课程将有可能被取消。学校理事会、成语童话课的学生和家长以及我本人，对此感到颇为遗憾。

目前随着学校文化课种类的不断丰富，学生们也有了更多的选择，成语童话课人数的减少与学生们选择可能性的增多有一定关系。此外，也许不少学生和家长对于这门课程尚不太了解，因此学校理事建议我在此对于这门课程的教学内容和教学形式做一个简要的介绍。

成语童话课从本质上讲就是一堂故事课。听故事几乎是每个小朋友都钟爱的，因此课堂气氛也是很轻松活跃的。然而听故事同样是一种极好的寓教于乐的教学形式，通过给学生们讲故事，可以培养他们对于中文学习的兴趣，扩展他们的词汇量，锻炼他们中文听、说的能力，同时加深他们对于中华文化的了解。

在故事选择上，主要以东方，特别是中国故事为主。西方的故事学生们在德国随处可见，大都耳熟能详，而东方的故事对他们来说却有着某种神秘感、新鲜感，更具有吸引力。

这门课程通过给孩子们讲述成语故事、诗歌、中国的民间故事和神话传说，向他们介绍中国的古典文化、民间风俗、各种传统节日的来由等等，让他们在潜移默化中接触中国文化，理解中国文化。

随着学生们汉语理解能力的不断增强，我在一般故事的基础上还引入了科学童话和发明家的故事等有科普性质的故事，让学生们听故事时不仅娱心，而且益智。

除了单纯的讲述，课堂上也不乏互动。我们通常会在课堂上猜猜谜语，写一写，画一画。听过故事之后，学生们有时也会进行复述，对故事进行改写或者续写。学生们还很热衷于玩编故事的游戏，他们的想象力非常丰富，编出的故事也很是有趣。这样

的训练对于他们中文的组织能力和表达能力的提高都是很有益的。

家长朋友们可能都曾有过这样的体会：在海外长大的孩子在中文学习过程中最难的并不是字，句的认知，而是语言环境和文化背景的匮乏。中文学习到了一定阶段，不能仅仅依靠字词的积累，更需要一种文化的积淀。成语童话课恰恰可以辅助中文课程，帮助学生们完成这种文化积淀。

经过几个学期的探索和调整，目前成语童话课的学生们对于课程的内容和形式都比较满意，家长们反响也不错。

如果家长朋友们听了我以上的介绍，对于此门文化课有些兴趣，欢迎您的孩子们在新学期来听一听成语童话课。

希望通过我们的共同努力，能够使得这门课程得以保留。
非常感谢！

闻婷

2006-08-21