

2020年6月20日华达学前班教学交流会议记录

小孩的中文教育一直是海外华人们的一个很重要的话题，或者说是一个难题。汉语作为我们的母语，她不仅仅是一门语言，里面更包含了中国深厚的文化，悠久的历史。我们不遗余力的希望能让我们的后代熟练的掌握中文，不仅仅是为了能让他们长大后在社会上有更强的竞争力，也是为了能将我们优秀的文化传承下去。为了给海外华裔们提供学习中文的机会，近几十年来海外华人中有识之士们在世界各地组建了很多公益性质的中文学校。通过他们不断的努力以及在中国政府的支持帮助下，这些学校规模变得越来越大，都取得了很大的成就。但是和国内相比，因为学生和家长们所处的生活环境不同，以及中文学校的条件限制，海外的中文教育依然面临很多困难。

为了更好的提高中文教学水平，今天华达中文学校邀请了资深的幼儿中文教育专家，汉堡汉华中文学校的校长周开霁做客我们的学前班视频交流会议，来分享她在幼儿中文教育方面的成功经验。

周开霁老师简介

周开霁，海外华文教育家，儿童文学作家，现任全德中文学校联合总会会长，德国汉华中文学校校长。近三十年来，始终活跃在幼儿汉语教学第一线，积累了大量的教学经验。

以下内容是对周校长对老师家长们提问的回答的整理。

1. 父母对小孩中文教育的影响

在谈到汉华中文学校取得如此高的成绩时，有老师问，是不是父母双方都是中国人的小孩比那些混血小孩中文学习更容易？对此周校长说，据她这几十年的教育经验来看，小孩的中文学习成绩与父母的付出是密不可分的。很多中文学校只有周末才能开课，平时小孩只能在家学习，或者写作业，这就对父母的要求很高。她说，一般父母双方都是中国人的小孩学习中文要比混血小孩要轻松，这是一个不争的事实。而混血小孩群体又分成两种，如果小孩的爸爸是中国人，小孩要学好中文的难度一般都很大。如果小孩的妈妈是中国人，那他们与父母都是中国人的小孩差别不是很大。但这些都只是客观因素，小孩能不能学好中文，主要是看父母愿不愿多花时间和精力来陪伴小孩学习中文。现在家长们送小孩去学校的热情一年比一年高涨，小孩刚开始对中文学习还很有兴趣，但是随着年龄的增长，德国学校课业的加重，加上平时中文应用机会又不足，小孩慢慢对中文学习失去了兴趣，甚至最终放弃。在这过程中，家长对学习中文的态度是十分重要的。有些小孩虽然双方父母都是中国人，但是他们对中文学习不是很重视，在家都不和小孩讲中文，这样小孩学习效果当然不是很好。

2. 中文教材的选用问题

对于大家目前最关心的教材选用问题，周校长介绍说，海外版教材是把中文当作一门外语来教的，所以它的内容有些单薄，词汇量比较少。而国内版教材是把中文当作母语来教的，内容更丰富，词汇量更多。除此之外，对于幼儿或者低年级班级这一块，国内的教材选的课文都很长，要认识的字很多，但是需要会写的生字很少。但是海外版教材则相反，选用的课文很短，要认的字不多，但是需要会写的生字却很多。周校长更推荐大家使用国内的教材，因为对于小孩来说，首先需要的是给他们创造一个学习中文的环境，这就是大量的阅读。而阅读就需要大量的词汇量。如果一个小孩认识的词汇太少，他就不会愿意去阅读，这样慢慢也就会失去对学习中文的信

心和兴趣。

而周校长针对学前班小朋友的《幼儿快速识字》这本教材就是基于这个理念编写的。书中词汇量很大，而且配有很多练习。周老师强调说，练习册是这本教材的精华所在。通过大量游戏类的练习或者故事阅读类的练习，让小朋友在和父母愉快的玩乐中认识这些词汇。笔者作为学前C班的家长，也认为这本教材是成功的。刚开始拿到这本教材的时候，家长们都认为这本教材的词汇量太大，太难，小孩接受不了。但是通过老师一年来的悉心教导，班上小朋友基本上都认识了教材里编写的词汇，他们的阅读能力有了一个质的飞跃，也更愿意阅读中文了。周校长还特别推荐大家给小朋友买绘本来阅读，国内现在绘本编写制作得都特别精美。学校可以为此建一个这样的小图书馆，让每个小朋友把这些绘本借回去读，读完再和别的学生交换。

周校长说，现在流行的《五四快读》也是词汇量很大的识字书，但是它最主要的问题是没有配套的练习册，并且更倾向于亲子互动，所以这本书更适合于作为中文学习的辅助读物。最后周校长说，当然教材的选用也是因人而异，有些小朋友确实很难跟上国内教材的进度，那我们可以因材施教，可以分成两个班，一个班用海外版教材，一个班小朋友用国内教材。

周校长虽然觉得幼儿中文学习时不需要练习写字，但是她还是介绍了她的一些写字练习方面的经验。她说，其实我们只需要把时间多花对词根的练习上。比方说“朋”字，如果小朋友已经会写“月”字了，我们就不需要花太多时间老是来练习这个“朋”字了。

3. 教学连贯性问题和进度问题

在讲教材的选用时，周校长说，由于我们不如国内的课时多，我们肯定不能和国内学校一样的速度来完成教学量。一般国内一年的教材，我们可能需要一年3个月甚至一年半的时间才能完成。所以我们可以对国内教材中的课文可以有所取舍的去教。

对此有老师问，如果我们对教材课文进行取舍，这样会不会影响中文学习的连贯性。周校长说，语言和数学不一样，语言没有什么系统性和连贯性。我们不必想着一定要把中文的语法系统性的教授给小朋友。因为语言只是一个交流的工具，尤其是中文，语法本来就很简单，不要把它弄的太复杂。小孩读多了，讲多了，自然就知道一个句子应该怎么构成才合理了，语法讲太复杂，反而不利于小孩的学习。比如遇到多音字，我们不用非得要一次性的把这个字的各种发音和用法都教给小朋友，这个字在这篇课文中是发什么音我们就教什么音，等下次遇到一个不一样的音的时候，我们再讲这个字的不同发音。我们的教学进度要宜快不宜慢，小孩学习总是学一半忘一半，我们教十个字，过几天后，他们也只能记住5个，假如我们教100个，几天后他们也总能记住50个。而且不要纠结小孩当时没有记住，因为小孩学习总是有一个滞后性，他们常常当天没学会，但是第二天睡一觉起来，突然就会了，这也是小孩与大孩子们学习过程的一个很大的区别。

4. 小孩开始学习中文的最适合年龄问题

有家长提问说，多大的小孩比较适合开始去学校学习中文？有些家长很早就把小孩送到学校去了，这样一个班级有各个不一样年龄段的小孩，小孩接受能力参差不齐，这不光给老师教学带来很大的难度，也是对那些年龄大一点的小孩的不公平。对此，周校长说，学习语言最好的年龄是3到6岁，这个时候是他语言能力养成的一个重要阶段，所以我们需要更多的给他创造中文语言环境，这样才能在他头脑中抢占语言空间。所以小孩3岁以上基本就可以去学校学习中文了。周校长说，她们学校有专门提供给三岁以上小孩的班，叫亲子班。在亲子班，父母和小孩一起参加，老师会教小孩唱中文儿歌，中文情景对话，用卡片教小孩认字，但是认字量不多，一次也就一两

个字而已。这样会让他们能打好中文学习的基础。

对于班上学生学习进度不一的情况，周校长说，这就需要分情况来看。如果班上只有一两个小朋友跟不上班级的学习进度和目标，那就会建议这个小朋友去一个更适合他的班级。如果班上大部分小朋友都跟不上进度，那就需要去了解老师的教学方法了。因为海外家庭各种学习中文的环境不同，每个家长对自己小孩学习目标的期望也不同，这是很正常的。但是学校对每个年级或者班级制定好了学习目标我们是一定要尽量达到的，不能因为有些学生跟不上就降低标准。而且尽量要控制一个班级学生的人数，太少不好，太多也不好，最好是控制在9到15个学生之间。

5. 历史课对中文学习的重要性

最后，周校长还特意介绍了历史课对中文学习的重要性。她认为提高小朋友学习中文的兴趣的一个最好的办法是教小朋友中国历史，把中文和历史融合在一起。所以汉华学校近几年专门开设了历史课，并取得了特别好的成效。历史班都开了3个班，但每个班学生人数还是爆满。她说，在教授历史课时可以以讲故事的形式。我们可以客观的去介绍那些中国的历史事件，历史人物，老师不要带有主观的评价。这也同样适用于对国内中文教材里一些文章的取舍问题。我们通过中文教育，让小孩掌握一门语言，了解一个文化，而不是为了灌输一种思想。这些生活在德国的孩子们，他们既是德国人，也是中国人，或者称作地球人。我们要培养小孩独立思考的能力，让小孩保持多样性，也让他们接受世界的多样性。

两个多小时的交流会，周校长都悉心回答了每个老师和家长们的提问。在与周校长的交流中，我们都能感受到她这几十年来对中文教育的不断的专研以及对中文教育事业的热爱。也正是这些像周校长一样的教育工作者们孜孜不倦的努力和热忱的奉献才让海外中文教育事业越来越蓬勃的发展，让越来越多的海外华人孩子们有机会学习中文，了解中国的文化。

（沈弘记录整理）